

Daugavpils pilsētas dome
DAUGAVPILS 12.VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2713901240

Kauņas ielā 8, Daugavpilī, LV – 5404, tālrunis/fakss 65438451,

✉ 12.vsk@ip.daugavpils.lv, 🏠 www.daug12vsk.lv

DAUGAVPILS 12.VIDUSSKOLA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpils, 27.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2020./2021.MĀC.G.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404, Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V-7564	23.09.2014.	338	337
Pamatizglītības programma	21011111	Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404, Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V_3114	08.07.2020.	159	159
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404, Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V-4505	20.07.2011.	12	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311		V-7510	02.09.2014.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311		V_3129	09.07.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Jelgavas iela 30a, Daugavpils, LV-5404, Kauņas iela 8, Daugavpils, LV-5404	V_3160	13.07.2020.	8	9
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-7566	23.09.2014.	61	60
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-7565	23.09.2014.	24	24
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3161	13.07.2020.	44	42

1.2. PEDAGOGU UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	57	Izglītības iestādes kolektīvs ir atvērts pārmaiņām, ar atbildības sajūtu un redzējumu jaunajā mācību saturā un mācību pieejā. Pedagogi pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci mācību priekšmetu metodikā, pedagogijā, psiholoģijā, informāciju tehnoloģijās, audzināšanas jautājumos, skolvadībā, piedalās semināros, konferencēs un projektos. Pedagogu sastāvs ir nemainīgs, 12 pedagogi ir Daugavpils 12.vidusskolas absolventi
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	No 1.aprīļa sociālā pedagoga 0.9 likmes. No 19.aprīļa 3 stundas individuālām nodarbībām ar izglītojamajiem, kuriem ir fiziskās attīstības traucējumi
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Izglītības iestādes bibliotekārs -1 likme, izglītības psihologs – 0,5 un 0,3 likmes, skolotājs logopēds – 0,7 likmes, pedagogs karjeras konsultants – 0,51 likme, pedagoga palīgs – 0,133 likmes

1.3. INFORMĀCIJA, KURA ATKLĀJ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES UN PLĀNOTOS SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS 2021./2022.MĀC.G.

- Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 2.,5., 8.un 11. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības pieejā un saturā
 - Pedagogi jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki, ir vienota izpratne par mācību stundas elementiem
 - 90% pedagogu piedalās mācīšanās aktivitātēs. Darbojas 4 fokusgrupas, kurās tiek plānoti kopīgie temati
 - 85% no novērotajām mācību stundām pedagoga izmantotās mācību aktivitātes ir mērķtiecīgas, skaidri virza uz stundai izvirzīto sasniedzamo rezultātu
- Iekļaujošās izglītības veicināšana
 - Pedagogi savstarpēji sadarbojas, attīstot izglītojamajiem caurviju prasmes
 - Pedagogi un atbalsta personāls sistemātiskajā sadarbībā nodrošina individualizētu pieeju, veicinot izglītojamo izaugsmi
 - 80% pedagogu izmanto tehnoloģijas individualizētu mācību risinājumu nodrošināšanā
 - Izglītības iestādē pedagogi piedalās regulārās pedagogu profesionālās izaugsmes stundās (otrdiena), strādājot gan kopā, gan nelielās grupās, lai praktizētos pielietot mācīšanās iedziļinoties elementus, realizējot mācību saturu
- Izglītojamo pašnovērtējuma izmantošana mācību stundā kā pašvadītas mācīšanās sastāvdaļa
 - Pilnveidotas mācīšanās procesā izglītojamo pašiniciatīvas, sadarbības un pašnovērtēšanas prasmes
 - Izstrādāti mācību stundas vadīšanas kritēriji pedagoga prasmju līmeņa noteikšanai
 - Pedagogiem nodrošinātas tālākizglītības iespējas jaunā mācību satura un pieejas ieviešanai mācību procesā
 - Regulāri vērtēts, analizēts pedagogu mācību stundas organizēšanas un vadīšanas process, fokusējoties uz izglītojamo pašnovērtējuma izmantošanu
 - Uzlabots obligāto centralizēto eksāmenu indekss, paaugstinot vērtējumus latviešu valodā un matemātikā

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga vidusskola, kura sniedz kvalitatīvu izglītību materiāli - tehniski nodrošinātā un estētiski sakoptā vidē, pamatojoties uz humānisma, demokrātisma un zinātniskuma principiem.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Veicināt sabalansētu un nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju kopuma veidošanos uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošanā
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cilvēka cieņa, ģimene, latviešu valoda
- 2.4. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes** (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
- Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu – izglītības mūsdienīgai lietpratībai – īstenošana 1.,4., 7.un 10.klasēs atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā
 - Pedagogi ir apguvuši standartu un programmu ieviešanas metodiku un teorētisko bāzi
 - Mācību priekšmetu temata plānojumi tiek veidoti balstoties uz atpakaļvērsts plānošanas principiem un atbilst standartā definētajiem sasniežamajiem rezultātiem
 - Tematu realizācijas posmi saskaņoti pa klašu grupām
 - Katra izglītojamā izaugsmes un pašapziņas veicināšana, izglītojamā sasniegumu uzlabošana ikdienas mācību procesā
 - Ieviesta formatīvā vērtēšana procentos 4.,7.,10.klasē
 - Pedagogi un izglītojamie iesaistās daudzveidīgos sadarbības projektos
 - Mācību stundas orientētas uz izglītojamo individuālo sasniegumu novērtēšanu un uzlabošanu
 - Pedagoģs veic izglītojamo ar mācīšanās grūtībām sasniegumu analīzi
 - Veselību veicinošas izglītības iestādes vides veidošana
 - Nodrošina drošu gan fizisko, gan digitālo vidi izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem
 - Attīsta sociālās prasmes, darbojoties konkursos, projektos, mācību aktivitātēs

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. KRITĒRIJA “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKAS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Balstoties uz dažādām attīstības vajadzībām, tiek veidotas un dinamiski pielāgotas mērķgrupas gan darba plānošanā, gan izvērtēšanā.	
Kolektīvs ir stabils, motivēts un mērķtiecīgs, ir vienota izpratne par izglītības iestādes attīstību, izjūt piederību savai izglītības iestādei.	Plānot pedagogu ataudzi, lai nodrošinātu izglītības programmu realizēšanu.
Vadības komanda ir profesionāla. Atbildība sadalīta jomu ietvaros.	Aktualizēt mācību gada sākumā izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošo vidi izglītības iestādē.
Direktore efektīvi piesaista un pārvalda finanšu resursus no dažādiem avotiem.	Piesaistīt ziedojumus no MikroTik izglītības iestādes bezvadu datortīkla modernizācijai

3.2. KRITĒRIJA “VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKAS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore sadarībā ar vadības komandu, atbalsta personālu izstrādā iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām	
Direktore iesaista dažādas mērķgrupas, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu	
Direktore komunicē ar jebkuru auditoriju izglītības iestādes mērķu sasniegšanā gan ikdienas, gan krīzes situācijās	
Direktores personīgās vērtības saskan ar izglītības iestādē definētajām vērtībām, kas tiek paustas gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā	
Individuālie mērķi tiek pakārtoti izglītības iestādē definētajiem mērķiem un sasniedzamajam rezultātam	Popularizēt izglītības iestādes pieredzi, piesaistot izglītojamās vidusskolas posmā
Direktore plānveidīgi iesaistās visu mācību jomu darbā	Izveidot sistēmu plānveidīgai profesionālajai izaugsmei, lai nodrošinātu individualizētu un personalizētu pieeju izglītības procesā, palielinot ikkatra izglītojamā līdzatbildību

3.3. KRITĒRIJA “ATBALSTS UN SADARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKAS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta atbilstoša infrastruktūra un resursi izglītības programmu realizēšanai	Definēt izglītības iestādes stratēģiskās vajadzības līdz 2025.gadam.
Atbalsts un līdzatbildība izglītības iestādes iniciētajos un īstenotajos projektos	
Kopienas dalībniekiem ir vienota izpratne par inovāciju ieviešanas nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai	Uzsākt izmantot skolo.lv mācīšanās platformu un skolo.lv MS Teams
Notiek plānota un sistemātiska savstarpēja mācīšanās un kopdarbs	
Nodrošināta direktores pieejamība visiem kopienas dalībniekiem	Veidot izglītojamajiem un vecākiem vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļu

3.4. KRITĒRIJA “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKAS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem, to kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam	Nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām.
Visiem pedagogiem profesionālā pilnveide atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām	
Izglītības iestādē nodrošina pedagogu resursus visām īstenojamajām izglītības programmām	Skolo.lv MS Teams platformā pilnveidot saziņas kanālu, kurā ar pedagogu tiek koplietotas stundu vērošanas lapas
Ir izveidota sistēmas sākumversija pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai	Pilnveidot un regulāri pielietot izveidoto sistēmu, lai noteiktu procesa efektivitāti.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2020./2021.MĀC.G.

Sistemātiski plānojot, iestādē tiek īstenoti 4 Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekti. Izstrādātā projektu iesaistes koncepcija paredz daudzvirzienu projektu realizācijas stratēģiju, iesaistot dažādu vecumposmu izglītojamus, jomu skolotājus un daudzveidīgu saturu.

Projekta “Kopā dažādībā” mērķis ir sociālā iekļaušana un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšana, attīstot sociālās, digitālās, svešvalodu sarunvalodas un starpkultūru kompetences. Projekta ietvaros dažādu valstu izglītojamie izveidoja videostāstus, kuros dalījās un atbalstīja viens otru ar savu pieredzi Covid – 19 pandēmijas apstākļos mācoties attālināti.

Projekta “Svešvalodas-Eiropas atslēgas” pieteiktās aktivitātes saistītas ar pedagogu svešvalodu un profesionālo kompetenču pilnveidi, lai izvēloties piemērotākās no tām, ieviestu mācību procesā. Īstenošanas rezultātā seši skolotāji Maltā un Austrijā apguva jaunākās metodes, efektīvākās sistēmas, mācību procesa vadīšanai svešvalodās.

Skolēnu domes pārstāvji piedalījās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras un Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā projektā “Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem izglītības iestādē Covid –19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”. Projekta mērķis ir stiprināt pašpārvalžu jauniešu un atbalsta personāla - pedagoga kompetenci psihoemocionālās veselības, vienaudžu atbalsta, iniciatīvas un pārmaiņu vadības jautājumos. Skolēnu domes jaunieši piedalījās 3 dienu mācībās, tika sagatavots un iesniegts projekts “Labbūtības ceļakarte” konkursam.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana, rosinot iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot tādu ētisko vērtību izkopšanu kā patiesums, taisnīgums, godīgums, nesavtība, līdzjūtība un iecietība. Izglītības iestādē organizētās aktivitātes sekmēja izglītojamo piederības sajūtu savai izglītības iestādei, savam novadam, valstij. Izglītojamie iesaistījās labdarības akcijās, brīvprātīgajā darbā.

Sociālatbildīgas personības veidošana. Aktualizējot mācību saturā jautājumus par ilgtspējīgu attīstību, izglītojamie tika motivēti būt atbildīgi par apkārtējo vidi, līdzcilvēkiem, pilsētu, valsti.

Veselību veicinošas izglītības iestādes vides veidošana. Mācību procesā tika integrētas veselību veicinošas tēmas gan par fizisko, gan psihoemocionālo veselību. Attālināto mācību laikā daļa izglītojamo izjuta spriedzi, trauksmi, vientulību, jo nebija iespējas klātienē komunicēt ar vienaudžiem, saskārās ar mācīšanās grūtībām, līdz ar to jāturpina pilnveidot izglītojamo psihoemocionālās un pilsoniskās līdzdalības kompetenci.

Šobrīd izglītības iestādē top jauns plāns nākamajiem trim mācību gadiem

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. JEBKĀDI CITI SASNIEGUMI, PAR KURIEM VĒLAS RUNĀT IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

2020./2021.mācību gadā izglītojamie piedalījās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, gūstot godalgotas vietas, piemēram, Daniels Daņilovs – ģeogrāfijas valsts 38.olimpiāde, atzinība.

Izglītojamo rezultāti 45. Latvijas Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē: I pakāpe-Valters Soms, 11. klase, sociālās zinātnes, **II pakāpe-** Karīna Smilgīna, 11. klase, sociālās zinātnes, **III pakāpe-** Haralds Soms, 11. klase, dabaszinātnes,

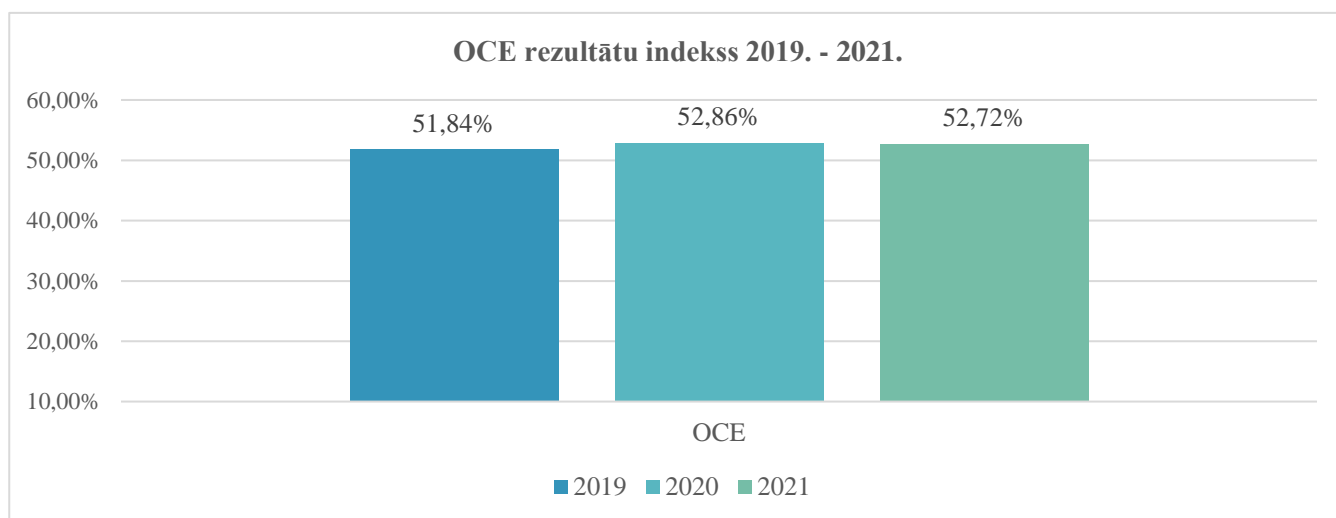
Latvijas skolu Ziemas festivāls (skriešana, iešana, distanču slēpošana, kalnu slēpošana, snobords) 3.vieta.

Arturs Semjonovs - Biedrības „Debašu centrs”, „Zaļā brīvība” video-runu valsts konkurss (angļu valodā) 1.vieta. Daniels Daņilovs - Biedrību „Debašu centrs” video- runu valsts konkurss (angļu valodā) 2.vieta. Konkurssā “FIZMIX Eksperiments” fizikas skolotāja Iveta Meškovska ieguva “Zaļās fizikas skolotājas” balvu. Izglītības iestādes stiprās pusēs - zinātniskās pētniecības darbi, debašu turnīri, sporta aktivitātes. Nepieciešams motivēt pedagogus, aktivizēt izglītojamos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs.

7.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES INFORMĀCIJA PAR GALVENAJIEM SECINĀJUMIEM PĒC VALSTS PĀRBAUDES DARBU REZULTĀTU IZVĒRTĒŠANAS PAR 2020./2021.MĀCĪBU GADU UN PAR SASNIEGUMIEM VALSTS PĀRBAUDES DARBOS PĒDĒJO TRĪS GADU LAIKĀ

Izglītojamo mācību sasniegumu statistika rāda, ka visos mācību priekšmetos, kuros izglītojamie kārtu valsts pārbaudes darbus – diagnosticējošos darbus, pēdējos trīs mācību gados pārsvarā ir optimālā līmeņa vērtējumi. Rezultātu apkopojums rāda, ka rezultāti ir stabili, bet nav izaugsmes.

Nepieciešams pārstrukturēt pedagogu resursus, kuri specializējas mācību kursu realizēšanā vidusskolā.



Izglītības iestādes vadītājs

(elektroniskais paraksts)

E. Boliņa

(vārds, uzvārds)

PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU